

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет агрономический
Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
 О.А. Удалых
(подпись)
«24» апреля 2023 г.
МП



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки **35.04.01 «Лесное дело»**

Направленность **«Лесоведение, лесоводство и лесная пирология»**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело направленность Лесоведение, лесоводство и лесная пирология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчики:

к.б.н., доцент



П.В. Шелихов

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 4 от 05 апреля 2023 года.

Председатель ПМК



Р.И. Чернышева

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от 05 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой



П.В. Шелихов

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Научно-исследовательская работа»

1.1. Основные сведения о практике

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки	35.04.01 Лесное дело		
Направленность (профиль)	Лесоведение, лесоводство и лесная пирология		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Практика обязательной части образовательной программы / части, формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть		
Вид практики	Научно-исследовательская		
Тип практики	Производственная практика		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Структурные подразделения Академии		
Продолжительность практики	22 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	3	3
Семестр	4	5	5
Количество зачетных единиц	26	26	26
Общее количество часов	936	936	936

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе практики «Научно-исследовательская работа»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3.1 Организует и руководит работой команды	Знание: сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования Умение: анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности;

			<i>Навык:</i> оценки персонала для оптимального подбора состава команды <i>Опыт деятельности:</i> применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности
		УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знание:</i> процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегий и принципов командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; <i>Умение</i> определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели <i>Навык:</i> организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач <i>Опыт деятельности:</i> самостоятельно разрабатывает, с учетом специфики задач стратегического развития конкретной организации, полномасштабные программы по созданию реально функциональных команд
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур	<i>Знание:</i> как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и религиозных культур <i>Умение:</i> уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем <i>Навыки:</i> иметь навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем
		УК-5.2. Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знание:</i> основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации <i>Умение:</i> осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах <i>Навык / опыт деятельности:</i> владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации.
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы	ОПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в	<i>Знание:</i> основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм

	науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	научно-исследовательской работы. <i>Умение:</i> анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>Навык:</i> владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности по критическому анализу проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.
		ОПК-1.2. Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в профессиональной области	<i>Знание:</i> методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций <i>Умение:</i> использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности <i>Навык:</i> владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности по выработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1 Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития	<i>Знание:</i> содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента; <i>Умение:</i> разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий; <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> планирования и организации педагогической деятельности
		ОПК-2.2 Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний	<i>Знание:</i> видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся; <i>Умение:</i> проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения; <i>Навыки (или) опыт деятельности:</i> диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных

			дисциплин
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности <i>Умение:</i> самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности <i>Навык:</i> использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-3.2. Использует знание современных методов решения задач при разработке новых технологий в лесном хозяйстве	<i>Знание:</i> основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности <i>Умение:</i> самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности <i>Навык:</i> использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области лесного дела	<i>Знание:</i> теоретических основ инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела <i>Умение:</i> пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела <i>Навык:</i> проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела
		ОПК-4.2. Разрабатывает планы, программы и методики и проводит научные исследования в области лесного дела	<i>Знание:</i> численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии. <i>Умение:</i> использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно- управленческих и научно-исследовательских задач. <i>Навык:</i> работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1. Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях у	<i>Знание:</i> законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую

		демонстрирует готовность нести за них ответственность	деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти <i>Умение:</i> организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций <i>Навык:</i> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность
		ОПК-6.2. Демонстрирует базовые знания организационно-экономических основ функционирования организаций в области лесного дела, основ планирования и управления деятельностью предприятия	<i>Знание:</i> законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства <i>Умение:</i> решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений <i>Навык / Опыт деятельности:</i> использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарные знания / сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования Отсутствие знаний	Неполные знания сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования	Сформированные и систематические знания сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования
II этап Уметь анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности; (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное умение анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности; / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности;	Успешное и систематическое умение анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности;
III этап Иметь навыки оценки персонала для оптимального подбора состава команды (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное применение навыков оценки персонала для оптимального подбора состава команды / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков оценки персонала для оптимального подбора состава команды	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки персонала для оптимального подбора состава команды	Успешное и систематическое применение навыков оценки персонала для оптимального подбора состава команды
I этап Знать процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегий и принципов командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарные знания / процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегий и принципов командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	Неполные знания процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегий и принципов командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегий и принципов командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в	Сформированные и систематические знания процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегий и принципов командной работы, основные характеристики организационного климата и

	Отсутствие знаний		организации	взаимодействия людей в организации
II этап Уметь определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарное умение определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели	Успешное и систематическое умение определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели
III этап Иметь навыки организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарное применение навыков организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач	Успешное и систематическое применение навыков организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач

I этап Знать как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и религиозных культур (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарные знания / как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и религиозных культур Отсутствие знаний	Неполные знания как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и религиозных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и религиозных культур	Сформированные и систематические знания как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и религиозных культур
II этап Уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Фрагментарное умение выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и	В целом успешное, но несистематическое умение выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-	Успешное и систематическое умение выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических,

(УК-5 / УК-5.1)	ценностных систем / Отсутствие умений	ценностных систем	исторических, этических и ценностных систем	этических и ценностных систем
III этап Иметь навыки выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально- исторических, этических и ценностных систем (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарное применение навыков выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально- исторических, этических и ценностных систем	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально- исторических, этических и ценностных систем	Успешное и систематическое применение навыков выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем
I этап Знать основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарные знания / основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации Отсутствие знаний	Неполные знания основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации	Сформированные и систематические знания основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации
II этап Уметь осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарное умение осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой, социально- культурной, социально- политической и официально- бытовой сферах / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах	Успешное и систематическое умение осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой, социально- культурной, социально- политической и официально- бытовой сферах
III этап Иметь навыки владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации (УК-5 / УК-5.3)	Фрагментарное применение навыков владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации	Успешное и систематическое применение навыков владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации

I этап Знать основных аспектов теории познания, методов научного	Фрагментарные знания / основных аспектов теории познания, методов научного	Неполные знания основных аспектов теории познания, методов научного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания основных аспектов теории
---	---	--	---	--

познания; принципов, особенностей, этических норм научно- исследовательской работы (ОПК-1 / ОПК-1.1)	познания; принципов, особенностей, этических норм научно- исследовательской работы Отсутствие знаний	познания; принципов, особенностей, этических норм научно- исследовательской работы	основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно- исследовательской работы	познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно- исследовательской работы
II этап Уметь анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарное умение анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода	Успешное и систематическое умение анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода
III этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности
I этап Знать методологии научного исследования, применяемой для решения научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций (ОПК-1 / ОПК-1.2)	Фрагментарные знания методологии научного исследования, применяемой для решения научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций / Отсутствие знаний	Неполные знания методологии научного исследования, применяемой для решения научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии научного исследования, применяемой для решения научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций	Сформированные и систематические знания методологии научного исследования, применяемой для решения научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций
II этап Уметь использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей	Фрагментарное умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских,	В целом успешное, но несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских,	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-

профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)	прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений	прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности
III этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности

I этап Знать содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарные знания / содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента Отсутствие знаний	Неполные знания содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента	Сформированные и систематические знания содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента
II этап Уметь : разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарное умение : разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение : разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение : разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий	Успешное и систематическое умение : разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий
III этап Иметь навыки планирования и организации педагогической деятельности	Фрагментарное применение навыков планирования и организации	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

(ОПК-2 / ОПК-2.1)	педагогической деятельности / Отсутствие навыков	планирования и организации педагогической деятельности	планирования и организации педагогической деятельности	планирования и организации педагогической деятельности
I этап Знать видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарные знания / видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся Отсутствие знаний	Неполные знания видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся	Сформированные и систематические знания видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся
II этап Уметь проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарное умение проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения	Успешное и систематическое умение проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения
III этап Иметь навыки диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарное применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин	Успешное и систематическое применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин

I этап Знать : основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарные знания / : основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Отсутствие знаний	Неполные знания : основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания : основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания : основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
II этап Уметь самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарное умение самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

[illegible]

I этап Знать теоретических основ инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела (ОПК-4 /ОПК-4.1)	Фрагментарные знания / теоретических основ инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела	Сформированные и систематические знания теоретических основ инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела (ОПК-4 / ОПК-4.1)	пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела / Отсутствие умений	несистематическое умение пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела	содержащее отдельные пробелы умение пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела	систематическое умение пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела
III этап Иметь навыки проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела	Успешное и систематическое применение навыков проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела
I этап Знать численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии (ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарные знания / численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии Отсутствие знаний	Неполные знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии	Сформированные и систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии
II этап Уметь использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач (ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарное умение использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач	Успешное и систематическое умение использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач
III этап Иметь навыки работы с учебной и учебно-методической литературой;	Фрагментарное применение навыков работы с учебной и учебно-	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности (ОПК-4 / ОПК-4.2)	методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности	работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности	работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности
---	--	--	--	--

I этап Знать законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарные знания / законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти Отсутствие знаний	Неполные знания законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти	Сформированные и систематические знания законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти
II этап Уметь организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их развитие и усовершенствование выполняемых функций (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарное умение организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций	Успешное и систематическое умение организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций
III этап Иметь навыки находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них	Фрагментарное применение навыков находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и	В целом успешное, но несистематическое применение навыков находить организационно-управленческие решения в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков находить организационно-управленческие решения в	Успешное и систематическое применение навыков находить организационно-управленческие решения в

ответственность (ОПК-6 / ОПК-6.1)	быть готовым нести за них ответственность / Отсутствие навыков	нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность	нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность	нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность
I этап Знать законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства (ОПК-6 /ОПК-6.2)	Фрагментарные знания / законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства Отсутствие знаний	Неполные знания законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства	Сформированные и систематические знания законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства
II этап Уметь решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений (ОПК-6 / ОПК-6.2)	Фрагментарное умение решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений	В целом успешное, но несистематическое умение решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного	Успешное и систематическое умение решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его

	/ Отсутствие умений		предприятия и его подразделений	подразделений
III этап Иметь навыки использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере (ОПК-6 / ОПК-6.2)	Фрагментарное применение навыков использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере	Успешное и систематическое применение навыков использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий по практике «Научно-исследовательская работа»

1. Цель и задачи НИР.
2. Содержание НИР.
3. Этапы выполнения НИР.
4. Современное состояние вопроса (общепринятые научные данные).
5. Противоречивые научные позиции.
6. Возможные пути решения противоречий.

7. Современные требования к оформлению библиографии.
8. Библиографический список по теме НИР.
9. Понятие достоверности исследования.
10. Критерии достоверности исследования.
11. Достаточность данных для исследования.
12. Понятие «научная новизна».
13. Понятие «основные результаты НИР».
14. Анализ полученных результатов НИР.
15. Понятие научной значимости НИР.
16. Понятие практической значимости НИР.
17. Основные вопросы конкретной научно-исследовательской работы.
18. Результаты конкретной научно-исследовательской работы.

Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

УК-3.1

Знать: сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования.

1. Охарактеризуйте характерные черты современного менеджмента.
2. Каковы концепции взаимодействия людей в лесничестве?

Уметь: анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности.

3. Какие особенности управления коллективом в лесничестве, где вы проходили практику?
4. Какие командообразующие технологии вы бы применили в целях решения локальных задач?

Навык: оценки персонала для оптимального подбора состава команды.

5. Как вы будете подбирать персонал в случае открытия новой организации?
6. Как достичь оптимального состава команды?

УК-3.2

Знать: процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегий и принципов командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.

7. Назовите стратегии и принципы командной работы?
8. Назовите формы и методы принятия и реализации управленческих решений.

Уметь: определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели.

9. Какую вы выберете стратегию и тактику при формировании команды?

10. Как нужно оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели

Навык: организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач.

11. Каковы будут ваши действия при организации командного взаимодействия?

12. Как вы будете создавать команду для выполнения практических задач?

УК-5.1

Знать: как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.

13. Назовите социально-исторические условия формирования вашей организации.

14. Назовите этические ценности вашей организации.

Уметь: уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.

15. Как вы будете выявлять особенности межкультурного взаимодействия?

16. Как проанализировать межкультурное взаимодействие ценностных систем?

Навык: иметь навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем.

17. Проанализируйте особенности межкультурного взаимодействия в вашем коллективе?

18. Проанализируйте состояние взаимодействия личностей с разными религиозными устоями в вашей организации.

УК-5.2

Знать: основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации.

19. Охарактеризуйте основы межкультурных коммуникаций.

20. Охарактеризуйте основы взаимовлияния культур.

Уметь: осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах.

21. Как вы будете устраивать социально-бытовые взаимоотношения сотрудников разного культурного уровня?

22. Как вы будете решать социально-политические конфликты в организации?

Навык: владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации.

23. Какие методы вы будете применять при толерантной межкультурной коммуникации?

24. Какие приемы вы будете применять при толерантной межкультурной коммуникации?

ОПК-1.1

Знать: основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.

25. Назовите основные методы научного познания.

26. Каковы принципы научно-исследовательской работы?

Уметь: анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода.

27. Как вы будете применять анализ научной информации?

28. Как вы будете устранять проблемную ситуацию?

Навык: владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

29. Проанализируйте проблемную ситуацию, возникшую в связи с этическими разногласиями.

30. Сделайте критический анализ проблемы взаимоотношений сотрудников с различными религиозными убеждениями.

ОПК-1.2

Знать: методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.

31. Охарактеризуйте методологию научного исследования.

32. Какие методы применимы для решения проблемных ситуаций?

Уметь: использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности.

33. Какие научные методы вы будете применять для решения проблемных ситуаций в вашей профессии?

34. Какие методы вы будете применять для выработки стратегии решения научно-исследовательских задач?

Навык: владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

35. Выработайте стратегию решения проблемы взаимоотношений сотрудников, принадлежащих к разному этносу.

36. Выработайте стратегию и тактику решения конфликта между работниками на основе этических разногласий.

ОПК-2.1

Знать: содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента.

37. Назовите формы учебного занятия

38. Каковы цели и задачи преподавателя?

Уметь: разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий.

39. Какова основа подготовки учебно-методического материала?

40. Как подготовить учебно-методическое сопровождение для занятий по лесоведению?

Навык: планирования и организации педагогической деятельности.

41. Спланируйте проведение практического занятия по определению лесных культур.

42. Спланируйте проведение семинара на тему «Пожарная безопасность в лесу».

ОПК-2.2

Знать: видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся.

43. Какие формы контроля в учебном процессе вы знаете?

44. Приведите критерии оценки учебных результатов обучающихся.

Уметь: проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения.

45. Составьте критерии оценки по тестовым заданиям.

46. Проанализируйте учебную ситуацию при подаче обучающимся апелляции.

Навык: диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин.

47. Проведите контроль освоения обучающимся какой-либо учебной дисциплины

48. Проведите оценку знаний обучающегося по одной из дисциплин

ОПК-3.1

Знать: основы современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

49. Назовите основы современных методов решения задач при разработке новых технологий по уходу за лесом.

50. Назовите современные методы санитарных рубок леса

Уметь: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

51. Как вы будете применять современные методы при пожаротушении леса?

52. Как вы будете решать задачу сохранения лесного массива вблизи промышленного предприятия?

Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

53. Решите задачу по внедрению новой технологии при уходе за лесом.

54. Как вы будете внедрять новые технологии по выращиванию саженцев ели?

ОПК-3.2

Знать: основы современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

55. Какие новые технологии применяются при уходе за лесом?

56. Какие новые технологии применяются при добыче не древесной продукции?

Уметь: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

57. Как необходимо использовать новые технологии при разведении промысловых животных в лесном хозяйстве?

58. Как вы будете применять цифровые технологии при уходе за лесом?

Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

59. Расскажите методику внедрения новых технологических процессов при восстановлении леса?

60. Расскажите, как вы будете использовать беспилотные летательные аппараты в лесоводстве?

ОПК-4.1

Знать: теоретические основы инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела.

61. Что такое инструментальные методы исследований?

62. Назовите применяемый инструментарий при оценке прироста леса.

Уметь: пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела.

63. Как вы будете применять инструментальные методы при оценке состояния стволов?

64. Какие инструменты вы будете применять при изучении естественного возобновления леса?

Навык: проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела.

65. Сделайте анализ роста древесных растений с применением инструментальных методов.

66. Сделайте учет и анализ естественного возобновления леса.

ОПК-4.2

Знать: численные методы решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии.

67. Что такое системы линейных уравнений?

68. Что такое аппроксимация?

Уметь: использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно- управленческих и научно- исследовательских задач.

69. Какие методы прикладной математики вы будете использовать при учете прироста леса?

70. Какие элементы математического программирования вы будете использовать при организационно-управленческой работе?

Навык: работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности.

71. Сделайте патентный поиск на какое-либо инструментальное изобретение.

72. Какие математические модели можно применять в вашей профессиональной деятельности?

ОПК-6.1

Знать: законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти.

73. Какие законодательные акты регламентируют деятельность вашей организации?

74. Какие нормативно-правовые акты регламентируют деятельность вашей организации?

Уметь: организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций.

75. Проанализируйте эффективность взаимодействия работы структурных подразделений в деятельности вашего лесничества.

76. Ваши действия при усовершенствовании ваших должностных обязанностей.

Навык: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность.

77. Как вы будете решать задачи при организации работы при нестандартной ситуации, например, землетрясении?

78. Готовы ли вы нести ответственность за принятие организационно-управленческие решения?

ОПК-6.2

Знать: законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства.

79. Перечислите законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в лесном хозяйстве.

80. Назовите организационные формы лесных предприятий и особенности их деятельности.

Уметь: решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений.

81. Как определить степень влияния антропогенных факторов на развитие лесного массива?

82. Как влияют погодные условия на прирост древесной массы?

Навык: использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.

83. Как рассчитать прибыль в лесном хозяйстве от применения новых технологий восстановления леса?

84. Будет ли эффективно применение неспециализированной техники в лесном хозяйстве?

Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования.	Актуальность темы описана четко, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования. Есть неточности в формулировках.	Актуальность темы исследования описана нечетко. Имеются ошибки в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования.	Отсутствуют необходимые составляющие исследования
Достаточное количество актуальных источников	Достаточное количество литературных источников. В структуру источников присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне и структуре источников (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности	Частично соблюдаются требования к новизне и структуре источников (присутствуют только учебные издания), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным	Незначительные отклонения оформления	Несущественные отклонения оформления	Небрежное оформление работы по

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	правилам	основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими словами»	Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад	В целом Структурированный доклад, сделанный хорошим научным языком	Доклад недостаточно структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой экономики _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой экономики _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой экономики _____
«__» _____ 20__ г.