МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет <u>агрономический</u> Кафедра <u>естественнонаучных дисциплин</u>

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
О.А. Удалых
(подпись)
«<u>24</u> » <u>апреле</u> 2023 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки 35.04.01 «Лесное дело»

Направленность «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология»

Квалификация выпускника Магистр

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело направленность Лесоведение, лесоводство и лесная пирология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчики:			
к.б.н., доцент	louis -	П.В. Шелихов	
Фонд оценочных с естественнонаучных дисци		заседании ПМК апреля 2023 года.	кафедры
Председатель ПМК	<u></u>	Р.И. Черныше	ева
Фонд оценочных естественнонаучных дисци	средств утвержден плин, протокол № 9 от 05	на заседании апреля 2023 года.	кафедры
Заведующий кафедрой	Buin	П.В. Шелихов	

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Научно-исследовательская работа»

1.1. Основные сведения о практике

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки	35	5.04.01 Лесное д	ело
Направленность (профиль)	Лесоведе	ение, лесоводств пирология	о и лесная
Образовательная программа		Магистратура	
Квалификация		Магистр	
Практика обязательной части образовательной программы / части, формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть		
Вид практики	Научно-исследовательская		
Тип практики	Производственная практика		
Способ проведения практики		Стационарная	
Место проведения практики	Структурн	ые подразделени	ия Академии
Продолжительность практики		22 недели	
Форма контроля		Зачет с оценкой	Í
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	3	3
Семестр	4	5	5
Количество зачетных единиц	26	26	26
Общее количество часов	936	936	936

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе практики «Научно-исследовательская работа»

Код		Планируемые результаты обучения			
компе-	Содержание ком- петенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки		
1	2	3	4		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3.1 Организует и руководит работой команды	Знание: сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования Умение: анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности;		

	1	T	Идагин оногия попасуала лия
			Навык: оценки персонала для оптимальногоподбора состава команды
			Опыт деятельности: применять
			командообразующие технологии в целях
			решения локальных задач, связанных с
			повышением эффективности
		VII. 2.2 D	управленческой деятельности
		УК-3.2. Вырабатывает	Знание: процесса, принципов, форм и
		командную стратегию для	методов принятия и реализации
		достижения поставленной	управленческих решений; стратегий и
		цели	принципов командной работы, основные
			характеристики организационного климата
			и взаимодействия людей в организации;
			Умение определять стратегию и тактику
			формирования команды, осуществлять
			управление малой группой, применяя
			современные методы управления;
			определять стиль управления и
			эффективность руководства командой;
			оценивать уровень развития команды в
			процессе достижения намеченной цели
			Навык: организации и управления
			командным взаимодействием в решении
			поставленных целей; создания команды
			для выполнения практических задач
			Опыт деятельности: самостоятельно
			разрабатывает, с учетом специфики задач
			стратегического развития конкретной
			организации, полномасштабные
			программы по созданию реально
			функциональных команд
			<u>Знание:</u> как выявлять и анализировать
			особенности межкультурного
			взаимодействия, обусловленные различием
			социально-исторических, этических и
			<u> </u>
			религиозных культур
			<u>Умение:</u> уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного
		УК-5.1. Анализирует	
		разнообразие культур	взаимодействия, обусловленные различием
			социально-исторических, этических и
			ценностных систем
			<u>Навыки:</u> иметь навыки выявления и
	Способен		анализа особенностей межкультурного
	анализировать и		взаимодействия, обусловленных различием
XII. 7	учитывать		социально-исторических, этических и
УК-5	разнообразие культур в	NIC CO. N	ценностных систем
	процессе	УК-5.2. Учитывает	Знание: основ межкультурных
	межкультурного	разнообразие культур в	коммуникаций и взаимовлияния культур;
	взаимодействия	процессе межкультурного	основ межэтнического и
		взаимодействия	межконфессионального диалога,
			этнических стереотипов, их значения для
			межкультурной коммуникации
			Умение: осуществлять межкультурную
			коммуникацию в социально-бытовой,
			социально-культурной, социально-
			политической и официально-бытовой
			сферах
			Навык / опыт деятельности: владения
			методами, приемами и этикой толерантной
			межкультурной коммуникации.
	Способен	ОПК-1.1. Осуществляет	Знание: основных аспектов теории
ОПК-1	анализировать	поиск и анализ достижений	познания, методов научного познания;
	современные проблемы	науки и производства в	принципов, особенностей, этических норм
L		, , P 0110D 0 A 0 1 D a D	1 1

	науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	научно-исследовательской работы. Умение: анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода Навык: владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности по критическому анализу проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.
		ОПК-1.2. Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в профессиональной области	Знание: методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций Умение: использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Навык: владения знаниями основных
			аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности Опыт деятельности по выработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием	ОПК-2.1 Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития	Знание: содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента; Умение: разрабатывать учебнометодическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий; Навык и (или) опыт деятельности: планирования и организации педагогической деятельности
	современных педагогических методик	ОПК-2.2 Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний	Знание: видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся; Умение: проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения; Навыки (или) опыт деятельности: диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных

			дисциплин
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Владеет научно- обоснованными методами решения научно- технологических задач в профессиональной деятельности ОПК-3.2. Использует знание современных методов решения задач при разработке новых технологий в лесном хозяйстве	Знание: основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Умение: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Знание: основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельной деятельности Умение: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области лесного дела ОПК-4.2. Разрабатывает планы, программы и методики и проводит научные исследования в области лесного дела	профессиональной деятельности Знание: теоретических основ инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела Умение: пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела Навык: проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела Знание: численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, , элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии. Умение: использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно- управленческих и научно- исследовательских задач. Навык: работы с учебной и учебно- методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1. Способен находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях у	Знание: законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую

демонстрирует готовность деятельность организации, постановления нести за них федеральных, региональных и местных органов государственной власти ответственность Умение: организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций Навык: находить организационноуправленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность ОПК-6.2. Демонстрирует Знание: законодательные документы, базовые знания регламентирующие учетную и организационноэкономическую политику в сельском экономических основ хозяйстве; теорию и практику функционирования хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования организаций в области лесного дела, основ сельскохозяйственного производства; планирования и управления организационные формы деятельностью предприятия сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства Умение: решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений Навык / Опыт деятельности: использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; основами информационно-аналитической деятельности и способностью их

применить в профессиональной сфере

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения		Критерии и показатели оцен	ивания результатов обучения	
по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
сущности, функций и характерных	сущности, функций и	сущности, функций и	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
черт современного менеджмента;	характерных черт современного	характерных черт современного	знания	сущности, функций и
основных теорий и концепций	менеджмента; основных теорий	менеджмента; основных теорий и	сущности, функций и характерных	характерных черт
взаимодействия людей в	и концепций взаимодействия	концепций взаимодействия	черт современного менеджмента;	современного менеджмента;
организации, включая вопросы	людей в организации, включая	людей в организации, включая	основных теорий и концепций	основных теорий и концепций
групповой динамики и	вопросы групповой динамики и	вопросы групповой динамики и	взаимодействия людей в	взаимодействия людей в
командообразования	командообразования	командообразования	организации, включая вопросы	организации, включая
(УК-3/УК-3.1)	Отсутствие знаний		групповой динамики и	вопросы групповой динамики
			командообразования	и командообразования
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
анализировать и переоценивать	анализировать и переоценивать	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
накопленный опыт в управлении и	накопленный опыт в	анализировать и переоценивать	умение	анализировать и
на этой основе приобретать новые	управлении и на этой основе	накопленный опыт в управлении	анализировать и переоценивать	переоценивать накопленный
знания; применять	приобретать новые знания;	и на этой основе приобретать	накопленный опыт в управлении и	опыт в управлении и на этой
командообразующие технологии в	применять командообразующие	новые знания; применять	на этой основе приобретать новые	основе приобретать новые
целях решения локальных задач,	технологии в целях решения	командообразующие технологии	знания; применять	знания; применять
связанных с повышением	локальных задач, связанных с	в целях решения локальных	командообразующие технологии в	командообразующие
эффективности управленческой	повышением эффективности	задач, связанных с повышением	целях решения локальных задач,	технологии в целях решения
деятельности;	управленческой деятельности;	эффективности управленческой	связанных с повышением	локальных задач, связанных с
(YK-3 / YK-3.1)	/ Отсутствие умений	деятельности;	эффективности управленческой	повышением эффективности
			деятельности;	управленческой деятельности;
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
оценки персонала для	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
оптимального подбора состава	оценки персонала для	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
команды	оптимальногоподбора состава	оценки персонала для	оценки персонала для	оценки персонала для
(YK-3 / YK-3.1)	команды	оптимальногоподбора состава	оптимальногоподбора состава	оптимальногоподбора
	/ Отсутствие навыков	команды	команды	состава команды
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
процесса, принципов, форм и	процесса, принципов, форм и	процесса, принципов, форм и	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
методов принятия и реализации	методов принятия и реализации	методов принятия и реализации	знания	процесса, принципов, форм и
управленческих решений;	управленческих решений;	управленческих решений;	процесса, принципов, форм и	методов принятия и
стратегий и принципов командной	стратегий и принципов	стратегий и принципов	методов принятия и реализации	реализации управленческих
работы, основные характеристики	командной работы, основные	командной работы, основные	управленческих решений;	решений; стратегий и
организационного климата и	характеристики	характеристики	стратегий и принципов командной	принципов командной
взаимодействия людей в	организационного климата и	организационного климата и	работы, основные характеристики	работы, основные
организации	взаимодействия людей в	взаимодействия людей в	организационного климата и	характеристики
(YK-3/YK-3.2)	организации	организации	взаимодействия людей в	организационного климата и

	Отсутствие знаний		организации	взаимодействия людей в
				организации
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
определять стратегию и тактику	определять стратегию и тактику	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
формирования команды,	формирования команды,	определять стратегию и тактику	умение	определять стратегию и
осуществлять	осуществлять	формирования команды,	определять стратегию и тактику	тактику формирования
управление малой группой,	управление малой группой,	осуществлять	формирования команды,	команды, осуществлять
применяя современные методы	применяя современные методы	управление малой группой,	осуществлять	управление малой группой,
управления; определять стиль	управления; определять стиль	применяя современные методы	управление малой группой,	применяя современные
управления и эффективность	управления и эффективность	управления; определять стиль	применяя современные методы	методы управления;
руководства командой; оценивать	руководства командой;	управления и эффективность	управления; определять стиль	определять стиль управления
уровень развития команды в	оценивать уровень развития	руководства командой;	управления и эффективность	и эффективность руководства
процессе достижения намеченной	команды в процессе	оценивать уровень развития	руководства командой; оценивать	командой; оценивать уровень
цели	достижения намеченной цели	команды в процессе достижения	уровень развития команды в	развития команды в процессе
(YK-3 / YK-3.2)	/ Отсутствие умений	намеченной цели	процессе достижения намеченной	достижения намеченной цели
			цели	
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
организации и управления	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
командным взаимодействием в	организации и управления	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
решении поставленных целей;	командным взаимодействием в	организации и управления	организации и управления	организации и управления
создания команды для выполнения	решении поставленных целей;	командным взаимодействием в	командным взаимодействием в	командным взаимодействием
практических задач	создания команды для	решении поставленных целей;	решении поставленных целей;	в решении поставленных
(YK-3 / YK-3.3)	выполнения практических	создания команды для	создания команды для выполнения	целей; создания команды для
	задач	выполнения практических задач	практических задач	выполнения практических
	/ Отсутствие навыков			задач

I этап Знать Фрагментарные знания / Неполные знания Сформированные, но Сформированные и как выявлять и анализировать как выявлять и анализировать как выявлять и анализировать содержащие отдельные пробелы систематические знания особенности межкультурного особенности межкультурного особенности межкультурного знания как выявлять и анализировать взаимодействия, обусловленные взаимодействия, взаимодействия, обусловленные как выявлять и анализировать особенности межкультурного обусловленные различием особенности межкультурного различием социальноразличием социальновзаимодействия, социально-исторических, исторических, этических и исторических, этических и взаимодействия, обусловленные обусловленные различием религиозных культур этических и религиозных религиозных культур различием социальносоциально-исторических, (YK-5/YK-5.1)исторических, этических и этических и религиозных культур Отсутствие знаний религиозных культур культур II этап Уметь Фрагментарное умение В целом успешное, но Успешное и В целом успешное, но выявлять и анализировать выявлять и анализировать несистематическое умение содержащее отдельные пробелы систематическое умение особенности межкультурного особенности межкультурного выявлять и анализировать выявлять и анализировать умение взаимодействия, обусловленные взаимодействия, особенности межкультурного выявлять и анализировать особенности межкультурного особенности межкультурного различием социальнообусловленные различием взаимодействия, обусловленные взаимодействия, исторических, этических и социально-исторических, различием социальновзаимодействия, обусловленные обусловленные различием ценностных систем исторических, этических и различием социальносоциально-исторических, этических и

(YK-5 / YK-5.1)	ценностных систем	ценностных систем	исторических, этических и	этических и
(* == = / * = == =)	/ Отсутствие умений		ценностных систем	ценностных систем
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
выявлять и анализировать	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
особенности межкультурного	выявлять и анализировать	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
взаимодействия, обусловленные	особенности межкультурного	выявлять и анализировать	выявлять и анализировать	выявлять и анализировать
различием социально-	взаимодействия,	особенности межкультурного	особенности межкультурного	особенности межкультурного
исторических, этических и	обусловленные различием	взаимодействия, обусловленные	взаимодействия, обусловленные	взаимодействия,
ценностных систем	социально-исторических,	различием социально-	различием социально-	обусловленные различием
(YK-5 / YK-5.1)	этических и	исторических, этических и	исторических, этических и	социально-исторических,
	ценностных систем	ценностных систем	ценностных систем	этических и
	/ Отсутствие навыков			ценностных систем
І этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
основ межкультурных	основ межкультурных	основ межкультурных	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
коммуникаций и взаимовлияния	коммуникаций и	коммуникаций и взаимовлияния	знания	основ межкультурных
культур; основ межэтнического и	взаимовлияния культур; основ	культур; основ межэтнического и	основ межкультурных	коммуникаций и
межконфессионального диалога,	межэтнического и	межконфессионального диалога,	коммуникаций и взаимовлияния	взаимовлияния культур; основ
этнических стереотипов, их	межконфессионального	этнических стереотипов, их	культур; основ межэтнического и	межэтнического и
значения для межкультурной	диалога, этнических	значения для межкультурной	межконфессионального диалога,	межконфессионального
коммуникации	стереотипов, их значения для	коммуникации	этнических стереотипов, их	диалога, этнических
(УК-5/УК-5.2)	межкультурной коммуникации		значения для межкультурной	стереотипов, их значения для
	Отсутствие знаний		коммуникации	межкультурной
				коммуникации
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
осуществлять межкультурную	осуществлять межкультурную	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
коммуникацию в социально-	коммуникацию в социально-	осуществлять межкультурную	умение	осуществлять межкультурную
бытовой, социально-культурной,	бытовой, социально-	коммуникацию в социально-	осуществлять межкультурную	коммуникацию в социально-
социально-политической и	культурной, социально-	бытовой, социально-культурной,	коммуникацию в социально-	бытовой, социально-
официально-бытовой сферах	политической и официально-	социально-политической и	бытовой, социально-культурной,	культурной, социально-
(YK-5 / YK-5.2)	бытовой сферах	официально-бытовой сферах	социально-политической и	политической и официально-
	/ Отсутствие умений		официально-бытовой сферах	бытовой сферах
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
владения методами, приемами и	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
этикой толерантной	владения методами, приемами	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
межкультурной коммуникации	и этикой толерантной	владения методами, приемами и	владения методами, приемами и	владения методами, приемами
(YK-5 / YK-5.3)	межкультурной коммуникации	этикой толерантной	этикой толерантной	и этикой толерантной
	/ Отсутствие навыков	межкультурной коммуникации	межкультурной коммуникации	межкультурной
				коммуникации
	1 -			
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
основных аспектов теории	основных аспектов теории	основных аспектов теории	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
познания, методов научного	познания, методов научного	познания, методов научного	знания	основных аспектов теории

познания;	познания;	познания;	основных аспектов теории	познания, методов научного
принципов, особенностей,	принципов, особенностей,	принципов, особенностей,	познания, методов научного	познания;
этических норм научно-	этических норм научно-	этических норм научно-	познания;	принципов, особенностей,
исследовательской работы	исследовательской работы	исследовательской работы	принципов, особенностей,	этических норм научно-
(ОПК-1 /ОПК-1.1)	Отсутствие знаний	исследовательской расоты	этических норм научно-	исследовательской работы
(OHK-1/OHK-1:1)	Отсутствие знании		исследовательской работы	исследовательской работы
ІІ этап Уметь	Фиогмонтанию умонно	В нодом уаномика, но	*	Успешное и
анализировать научную	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	
- · · · · ·	анализировать научную	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
информацию, применять научные	информацию, применять	анализировать научную	умение	анализировать научную
методы для критического анализа	научные методы для	информацию, применять	анализировать научную	информацию, применять
возникающих в профессиональной	критического анализа	научные методы для	информацию, применять научные	научные методы для
деятельности	возникающих в	критического анализа	методы для критического анализа	критического анализа
проблемных ситуаций на основе	профессиональной	возникающих в	возникающих в профессиональной	возникающих в
системного подхода	деятельности	профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной
(ОПК-1 / ОПК-1.1)	проблемных ситуаций на	проблемных ситуаций на основе	проблемных ситуаций на основе	деятельности
	основе системного подхода	системного подхода	системного подхода	проблемных ситуаций на
	/ Отсутствие умений			основе системного подхода
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
владения знаниями основных	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
аспектов теории познания,	владения знаниями основных	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
необходимыми для критического	аспектов теории познания,	владения знаниями основных	владения знаниями основных	владения знаниями основных
анализа проблемных ситуаций,	необходимыми для	аспектов теории познания,	аспектов теории познания,	аспектов теории познания,
возникающих в процессе	критического анализа	необходимыми для критического	необходимыми для критического	необходимыми для
профессиональной деятельности	проблемных ситуаций,	анализа проблемных ситуаций,	анализа проблемных ситуаций,	критического анализа
(ОПК-1 / ОПК-1.1)	возникающих в процессе	возникающих в процессе	возникающих в процессе	проблемных ситуаций,
	профессиональной	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	возникающих в процессе
	деятельности			профессиональной
	/ Отсутствие навыков			деятельности
І этап Знать	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
методологии научного	методологии научного	методологии научного	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
исследования, применяемой для	исследования, применяемой для	исследования, применяемой для	знания	методологии научного
решения научно-	решения научно-	решения научно-	методологии научного	исследования, применяемой
исследовательских, прикладных	исследовательских,	исследовательских, прикладных	исследования, применяемой для	для решения научно-
задач и проблемных ситуаций	прикладных задач и	задач и проблемных ситуаций	решения научно-	исследовательских,
(ОПК-1 /ОПК-1.2)	проблемных ситуаций		исследовательских, прикладных	прикладных задач и
	/ Отсутствие знаний		задач и проблемных ситуаций	проблемных ситуаций
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
использовать научные методы для	использовать научные методы	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
выработки стратегии по решению	для	использовать научные методы	умение	использовать научные методы
научно-исследовательских,	выработки стратегии по	для	использовать научные методы для	для
прикладных задач и проблемных	решению научно-	выработки стратегии по решению	выработки стратегии по решению	выработки стратегии по
ситуаций в будущей				

профессиональной деятельности	прикладных задач и	прикладных задач и проблемных	прикладных задач и проблемных	исследовательских,
(ОПК-1 / ОПК-1.2)	проблемных ситуаций в	ситуаций в будущей	ситуаций в будущей	прикладных задач и
	будущей профессиональной	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	проблемных ситуаций в
	деятельности			будущей профессиональной
	/ Отсутствие умений			деятельности
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
владения знаниями основных	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
аспектов методологии науки,	владения знаниями основных	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
научными методами,	аспектов методологии науки,	владения знаниями основных	владения знаниями основных	владения знаниями основных
необходимыми для выработки	научными методами,	аспектов методологии науки,	аспектов методологии науки,	аспектов методологии науки,
стратегии действий по решению	необходимыми для выработки	научными методами,	научными методами,	научными методами,
проблемных ситуаций,	стратегии действий по	необходимыми для выработки	необходимыми для выработки	необходимыми для выработки
возникающих в процессе	решению проблемных	стратегии действий по решению	стратегии действий по решению	стратегии действий по
профессиональной деятельности	ситуаций, возникающих в	проблемных ситуаций,	проблемных ситуаций,	решению проблемных
(ОПК-1 / ОПК-1.2)	процессе профессиональной	возникающих в процессе	возникающих в процессе	ситуаций, возникающих в
	деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	процессе профессиональной
	/ Отсутствие навыков			деятельности
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
содержания и характера	содержания и характера	содержания и характера	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
деятельности преподавателя;	деятельности преподавателя;	деятельности преподавателя;	знания	содержания и характера
структуры учебного занятия в	структуры учебного занятия в	структуры учебного занятия в	содержания и характера	деятельности преподавателя;
соответствии с целью, задачами,	соответствии с целью,	соответствии с целью, задачами,	деятельности преподавателя;	структуры учебного занятия в
планируемыми результатами,	задачами, планируемыми	планируемыми результатами,	структуры учебного занятия в	соответствии с целью,
формой учебного занятия и	результатами, формой учебного	формой учебного занятия и	соответствии с целью, задачами,	задачами, планируемыми
используемой образовательной	занятия и используемой	используемой образовательной	планируемыми результатами,	результатами, формой
технологией; психологических	образовательной технологией;	технологией; психологических	формой учебного занятия и	учебного занятия и
особенностей личности студента	психологических особенностей	особенностей личности студента	используемой образовательной	используемой
(ОПК-2 /ОПК-2.1)	личности студента		технологией; психологических	образовательной технологией;
	Отсутствие знаний		особенностей личности студента	психологических
	_			особенностей личности
				студента
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
: разрабатывать учебно-	: разрабатывать учебно-	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
методическое сопровождение для	методическое сопровождение	: разрабатывать учебно-	умение	: разрабатывать учебно-
аудиторных и внеаудиторных	для аудиторных и	методическое сопровождение для	: разрабатывать учебно-	методическое сопровождение
занятий	внеаудиторных занятий	аудиторных и внеаудиторных	методическое сопровождение для	для аудиторных и
(OHICA (OHICA 1)	10	1	·	· · ·
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	/ Отсутствие умений	занятий	аудиторных и внеаудиторных	внеаудиторных занятий

В целом успешное, но

несистематическое применение

навыков

III этап Иметь навыки

планирования и организации

педагогической деятельности

Фрагментарное применение

навыков

планирования и организации

занятий

В целом успешное, но

сопровождающееся отдельными

ошибками применение навыков

Успешное и

систематическое

применение навыков

(ОПК-2 / ОПК-2.1)	педагогической деятельности	планирования и организации	планирования и организации	планирования и организации
	/ Отсутствие навыков	педагогической деятельности	педагогической деятельности	педагогической деятельности
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
видов, форм, методов контроля;	видов, форм, методов контроля;	видов, форм, методов контроля;	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
критериев оценки учебных	критериев оценки учебных	критериев оценки учебных	знания	видов, форм, методов
результатов обучающихся	результатов обучающихся	результатов обучающихся	видов, форм, методов контроля;	контроля; критериев оценки
(ОПК-2 /ОПК-2.2)	Отсутствие знаний		критериев оценки учебных	учебных результатов
·			результатов обучающихся	обучающихся
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
проектировать использование	проектировать использование	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
оценочных средств и критериев	оценочных средств и критериев	проектировать использование	умение	проектировать использование
оценки учебных результатов	оценки учебных результатов	оценочных средств и критериев	проектировать использование	оценочных средств и
обучающихся по учебной	обучающихся по учебной	оценки учебных результатов	оценочных средств и критериев	критериев оценки учебных
дисциплине; анализировать	дисциплине; анализировать	обучающихся по учебной	оценки учебных результатов	результатов обучающихся по
учебные ситуации и нести	учебные ситуации и нести	дисциплине; анализировать	обучающихся по учебной	учебной дисциплине;
ответственность за принятые	ответственность за принятые	учебные ситуации и нести	дисциплине; анализировать	анализировать учебные
решения	решения	ответственность за принятые	учебные ситуации и нести	ситуации и нести
(ОПК-2 / ОПК-2.2)	/ Отсутствие умений	решения	ответственность за принятые	ответственность за принятые
			решения	решения
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
диагностики, контроля и	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
диагностики, контроля и оценивания освоения	навыков диагностики, контроля и	несистематическое применение навыков	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	систематическое применение навыков
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		-	-	
оценивания освоения	диагностики, контроля и	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
оценивания освоения обучающимися учебных	диагностики, контроля и оценивания освоения	навыков диагностики, контроля и	ошибками применение навыков диагностики, контроля и	применение навыков диагностики, контроля и
оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин	диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных	навыков диагностики, контроля и оценивания освоения	ошибками применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения	применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения
оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин	диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин	навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных	ошибками применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных	применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных
оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин	диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин	навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных	ошибками применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных	применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных
оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин (ОПК-2 / ОПК-2.2)	диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин / Отсутствие навыков	навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин	ошибками применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин	применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин
оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин (ОПК-2 / ОПК-2.2) I этап Знать	диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин / Отсутствие навыков	навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Неполные знания	ошибками применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные, но	применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные и
оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин (ОПК-2 / ОПК-2.2) I этап Знать : основ современных методов	диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин / Отсутствие навыков Фрагментарные знания / соснов современных методов	навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Неполные знания соснов современных методов	ошибками применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные и систематические знания : основ современных методов решения задач при разработке
оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин (ОПК-2 / ОПК-2.2) I этап Знать : основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин / Отсутствие навыков Фрагментарные знания / соснов современных методов решения задач при разработке	навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Неполные знания соснов современных методов решения задач при разработке	ошибками применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные и систематические знания : основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в
оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин (ОПК-2 / ОПК-2.2) I этап Знать : основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в	диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин / Отсутствие навыков Фрагментарные знания / соснов современных методов решения задач при разработке новых технологий в	навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Неполные знания соснов современных методов решения задач при разработке новых технологий в	ошибками применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания с основ современных методов	применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные и систематические знания : основ современных методов решения задач при разработке
оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин (ОПК-2 / ОПК-2.2) П этап Знать с основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3 /ОПК-3.1)	диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин / Отсутствие навыков Фрагментарные знания / с основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной	навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Неполные знания соснов современных методов решения задач при разработке новых технологий в	ошибками применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов решения задач при разработке	применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные и систематические знания : основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в
оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин (ОПК-2 / ОПК-2.2) I этап Знать : основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин / Отсутствие навыков Фрагментарные знания / с основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Неполные знания соснов современных методов решения задач при разработке новых технологий в	ошибками применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ∴ основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности В целом успешное, но	применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные и систематические знания : основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной
оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин (ОПК-2 / ОПК-2.2) П этап Знать с основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3 /ОПК-3.1)	диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин / Отсутствие навыков Фрагментарные знания / с основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Отсутствие знаний Фрагментарное умение самостоятельно использовать	навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Неполные знания : основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ошибками применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания : основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные и систематические знания : основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин (ОПК-2 / ОПК-2.2) П этап Знать с основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3 /ОПК-3.1) П этап Уметь	диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин / Отсутствие навыков Фрагментарные знания / с основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Отсутствие знаний Фрагментарное умение	навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Неполные знания : основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности В целом успешное, но	ошибками применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ∴ основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности В целом успешное, но	применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин Сформированные и систематические знания соснов современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Успешное и

современные методы решения

задач при разработке новых

технологий в профессиональной

деятельности

современные методы решения

задач при разработке новых

технологий в

профессиональной

деятельности

самостоятельно использовать

современные методы решения

задач при разработке новых

технологий в профессиональной

деятельности

задач при разработке новых

технологий в профессиональной

деятельности

(ОПК-3 / ОПК-3.1)

задач при разработке новых

технологий в

профессиональной

деятельности

/ Отсутствие умений

III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
использовать на практике	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
современные методы решения	использовать на практике	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
задач при разработке новых	современные методы решения	использовать на практике	использовать на практике	использовать на практике
технологий в профессиональной	задач при разработке новых	современные методы решения	современные методы решения	современные методы решения
деятельности	технологий в	задач при разработке новых	задач при разработке новых	задач при разработке новых
(ОПК-3 / ОПК-3.1)	профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в
	деятельности	деятельности	деятельности	профессиональной
	/ Отсутствие навыков			деятельности
І этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
основ современных методов	основ современных методов	основ современных методов	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
решения задач при разработке	решения задач при разработке	решения задач при разработке	знания	основ современных методов
новых технологий в	новых технологий в	новых технологий в	основ современных методов	решения задач при разработке
профессиональной деятельности	профессиональной	профессиональной деятельности	решения задач при разработке	новых технологий в
(ОПК-3 /ОПК-3.2)	деятельности		новых технологий в	профессиональной
	Отсутствие знаний		профессиональной деятельности	деятельности
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
самостоятельно использовать	самостоятельно использовать	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
современные методы решения	современные методы решения	самостоятельно использовать	умение	самостоятельно использовать
задач при разработке новых	задач при разработке новых	современные методы решения	самостоятельно использовать	современные методы решения
технологий в профессиональной	технологий в	задач при разработке новых	современные методы решения	задач при разработке новых
деятельности	профессиональной	технологий в профессиональной	задач при разработке новых	технологий в
(ОПК-3 / ОПК-3.2)	деятельности	деятельности	технологий в профессиональной	профессиональной
	/ Отсутствие умений		деятельности	деятельности
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
: использовать на практике	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
современные методы решения	: использовать на практике	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
задач при разработке новых	современные методы решения	: использовать на практике	: использовать на практике	: использовать на практике
технологий в профессиональной	задач при разработке новых	современные методы решения	современные методы решения	современные методы решения
деятельности	технологий в	задач при разработке новых	задач при разработке новых	задач при разработке новых
(ОПК-3 / ОПК-3.2)	профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в
	деятельности	деятельности	деятельности	профессиональной
	/ Отсутствие навыков			деятельности

теоретических основ теоретических основ теоретических основ содержащие отдельные пробелы систематические знания инструментальных методов при инструментальных методов инструментальных методов знания теоретических основ проведении научных исследований при проведении научных при проведении научных теоретических основ инструментальных методов инструментальных методов при в области лесного дела исследований в области исследований в области лесного при проведении научных (ОПК-4/ОПК-4.1) проведении научных исследований исследований в области лесного дела дела в области лесного дела Отсутствие знаний лесного дела ІІ этап Уметь Фрагментарное умение В целом успешное, но В целом успешное, но Успешное и

Неполные знания

Сформированные, но

Сформированные и

Фрагментарные знания /

І этап Знать

пользоваться аналитическими	пользоваться аналитическими	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
приборами при проведении	приборами при проведении	пользоваться аналитическими	умение	пользоваться аналитическими
научных исследований в области	научных исследований в	приборами при проведении	пользоваться аналитическими	приборами при проведении
лесного дела	области лесного дела	научных исследований в области	приборами при проведении	научных исследований в
(ОПК-4 / ОПК-4.1)	/ Отсутствие умений	лесного дела	научных исследований в области	области лесного дела
	-		лесного дела	
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
проведения научного исследования	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
в условиях производства с	проведения научного	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
применением различных	исследования в условиях	проведения научного	проведения научного исследования	проведения научного
инструментальных методов в	производства с применением	исследования в условиях	в условиях производства с	исследования в условиях
области лесного дела	различных инструментальных	производства с применением	применением различных	производства с применением
(ОПК-4 / ОПК-4.1)	методов в области лесного дела	различных инструментальных	инструментальных методов в	различных инструментальных
	/ Отсутствие навыков	методов в области лесного дела	области лесного дела	методов в области лесного
	-			дела
І этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
численных методов решения	численных методов решения	численных методов решения	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
линейных уравнений и их систем,	линейных уравнений и их	линейных уравнений и их	знания	численных методов решения
аппроксимации и интерполяции	систем, аппроксимации и	систем, аппроксимации и	численных методов решения	линейных уравнений и их
функций, элементов	интерполяции функций,	интерполяции функций,	линейных уравнений и их систем,	систем, аппроксимации и
математического	элементов математического	элементов математического	аппроксимации и интерполяции	интерполяции функций,
программирования, теории игр,	программирования, теории игр,	программирования, теории игр,	функций, элементов	элементов математического
вероятностных моделей,	вероятностных моделей,	вероятностных моделей,	математического	программирования, теории
выборочного статистического	выборочного статистического	выборочного статистического	программирования, теории игр,	игр, вероятностных моделей,
метода, статистических гипотез,	метода, статистических	метода, статистических гипотез,	вероятностных моделей,	выборочного статистического
линейной регрессии	гипотез, линейной регрессии	линейной регрессии	выборочного статистического	метода, статистических
(ОПК-4 /ОПК-4.2)	Отсутствие знаний		метода, статистических гипотез,	гипотез, линейной регрессии
			линейной регрессии	
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
использовать методы прикладной	использовать методы	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
математики при разработке	прикладной математики при	использовать методы прикладной	умение	использовать методы
математических моделей и	разработке математических	математики при разработке	использовать методы прикладной	прикладной математики при
решении производственно-	моделей и решении	математических моделей и	математики при разработке	разработке математических
технологических, организационно-	производственно-	решении производственно-	математических моделей и	моделей и решении
управленческих и научно-	технологических,	технологических,	решении производственно-	производственно-
исследовательских задач	организационно-	организационно- управленческих	технологических, организационно-	технологических,
(ОПК-4 / ОПК-4.2)	управленческих и научно-	и научно- исследовательских	управленческих и научно-	организационно-
	исследовательских задач	задач	исследовательских задач	управленческих и научно-
	/ Отсутствие умений			исследовательских задач
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
работы с учебной и учебно-	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
методической литературой;	работы с учебной и учебно-	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков

навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности (ОПК-4 / ОПК-4.2)

методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности
/ Отсутствие навыков

работы с учебной и учебнометодической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности

работы с учебной и учебнометодической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности

работы с учебной и учебнометодической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности

І этап Знать

законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти (ОПК-6 /ОПК-6.1)

II этап Уметь

организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций (ОПК-6 / ОПК-6.1)

III этап Иметь навыки

находить организационноуправленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них

Фрагментарные знания /

законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти

Отсутствие знаний

Отсутствие знании

Фрагментарное умение организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций / Отсутствие умений

Фрагментарное применение навыков

находить организационноуправленческие решения в нестандартных ситуациях и

Неполные знания

законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти

В целом успешное, но несистематическое умение

организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций

В целом успешное, но несистематическое применение навыков

находить организационноуправленческие решения в

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания

законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение

организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций

В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков находить организационноуправленческие решения в

Сформированные и систематические знания

законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти

Успешное и систематическое умение

организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций

Успешное и систематическое применение навыков находить организационноуправленческие решения в

ответственность **(ОПК-6 / ОПК-6.1)**

І этап Знать

законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внугрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства (ОПК-6/ОПК-6.2)

быть готовым нести за них ответственность

/ Отсутствие навыков

Фрагментарные знания / законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства

нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность

Неполные знания

законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности: метолы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскох озяйственного производства

нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания

законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства

нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность

Сформированные и систематические знания

законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства

II этап Уметь

решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений (ОПК-6 / ОПК-6.2)

Фрагментарное умение

Отсутствие знаний

решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений

В целом успешное, но несистематическое умение

решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение

решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного

Успешное и систематическое умение

решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его

	/ Отсутствие умений		предприятия и его подразделений	подразделений
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
использовать основные положения	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
и методы экономической науки	использовать основные	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
при решении профессиональных	положения и методы	использовать основные	использовать основные положения	использовать основные
задач; основами информационно-	экономической науки при	положения и методы	и методы экономической науки	положения и методы
аналитической деятельности и	решении профессиональных	экономической науки при	при решении профессиональных	экономической науки при
способностью их применить в	задач; основами	решении профессиональных	задач; основами информационно-	решении профессиональных
профессиональной сфере	информационно-аналитической	задач; основами информационно-	аналитической деятельности и	задач; основами
(ОПК-6 / ОПК-6.2)	деятельности и способностью	аналитической деятельности и	способностью их применить в	информационно-
	их применить в	способностью их применить в	профессиональной сфере	аналитической деятельности и
	профессиональной сфере	профессиональной сфере		способностью их применить в
	/ Отсутствие навыков			профессиональной сфере

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий по практике «Научно-исследовательская работа»

- 1. Цель и задачи НИР.
- 2. Содержание НИР.
- 3. Этапы выполнения НИР.
- 4. Современное состояние вопроса (общепринятые научные данные).
- 5. Противоречивые научные позиции.
- 6. Возможные пути решения противоречий.

- 7. Современные требования к оформлению библиографии.
- 8. Библиографический список по теме НИР.
- 9. Понятие достоверности исследования.
- 10. Критерии достоверности исследования.
- 11. Достаточность данных для исследования.
- 12. Понятие «научная новизна».
- 13. Понятие «основные результаты НИР».
- 14. Анализ полученных результатов НИР.
- 15. Понятие научной значимости НИР.
- 16. Понятие практической значимости НИР.
- 17. Основные вопросы конкретной научно-исследовательской работы.
- 18. Результаты конкретной научно-исследовательской работы.

Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

УК-3.1

Знать: сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования.

- 1. Охарактеризуйте характерные черты современного менеджмента.
- 2. Каковы концепции взаимодействия людей в лесничестве?

Уметь: анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности.

- 3. Какие особенности управления коллективом в лесничестве, где вы проходили практику?
- 4. Какие командообразующие технологии вы бы применили в целях решения локальных задач?

Навык: оценки персонала для оптимального подбора состава команды.

- 5. Как вы будете подбирать персонал в случае открытия новой организации?
- 6. Как достичь оптимального состава команды?

УК-3.2

Знать: процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегий и принципов командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.

- 7. Назовите стратегии и принципы командной работы?
- 8. Назовите формы и методы принятия и реализации управленческих решений. Уметь: определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели.

- 9. Какую вы выберете стратегию и тактику при формировании команды?
- 10. Как нужно оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели

Навык: организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач.

- 11. Каковы будут ваши действия при организации командного взаимодействия?
- 12. Как вы будете создавать команду для выполнения практических задач?

УК-5.1

Знать: как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.

- 13. Назовите социально-исторические условия формирования вашей организации.
- 14. Назовите этические ценности вашей организации.

Уметь: уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.

- 15. Как вы будете выявлять особенности межкультурного взаимодействия?
- 16. Как проанализировать межкультурное взаимодействие ценностных систем? *Навык:* иметь навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем.
 - 17. Проанализируйте особенности межкультурного взаимодействия в вашем коллективе?
 - 18. Проанализируйте состояние взаимодействия личностей с разными религиозными устоями в вашей организации.

УК-5.2

Знать: основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации.

- 19. Охарактеризуйте основы межкультурных коммуникаций.
- 20. Охарактеризуйте основы взаимовлияния культур.

Уметь: осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах.

- 21. Как вы будете устраивать социально-бытовые взаимоотношения сотрудников разного культурного уровня?
- 22. Как вы будете решать социально-политические конфликты в организации? *Навык*: владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации.
 - 23. Какие методы вы будете применять при толерантной межкультурной коммуникации?
 - 24. Какие приемы вы будете применять при толерантной межкультурной коммуникации?

ОПК-1.1

Знать: основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.

- 25. Назовите основные методы научного познания.
- 26. Каковы принципы научно-исследовательской работы?

Уметь: анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода.

- 27. Как вы будете применять анализ научной информации?
- 28. Как вы будете устранять проблемную ситуацию?

Навык: владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

- 29. Проанализируйте проблемную ситуацию, возникшую в связи с этическими разногласиями.
- 30. Сделайте критический анализ проблемы взаимоотношений сотрудников с различными религиозными убеждениями.

ОПК-1.2

Знать: методологии научного исследования, применяемой для решения научноисследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.

- 31. Охарактеризуйте методологию научного исследования.
- 32. Какие методы применимы для решения проблемных ситуаций?

Уметь: использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности.

- 33. Какие научные методы вы будете применять для решения проблемных ситуаций в вашей профессии?
- 34. Какие методы вы будете применять для выработки стратегии решения научно-исследовательских задач?

Навык: владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

- 35. Выработайте стратегию решения проблемы взаимоотношений сотрудников, принадлежащих к разному этносу.
- 36. Выработайте стратегию и тактику решения конфликта между работниками на основе этических разногласий.

ОПК-2.1

Знать: содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента.

- 37. Назовите формы учебного занятия
- 38. Каковы цели и задачи преподавателя?

Уметь: разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий.

39. Какова основа подготовки учебно-методического материала?

40. Как подготовить учебно-методическое сопровождение для занятий по лесоведению?

Навык: планирования и организации педагогической деятельности.

- 41. Спланируйте проведение практического занятия по определению лесных культур.
- 42. Спланируйте проведение семинара на тему «Пожарная безопасность в лесу».

ОПК-2.2

Знать: видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся.

- 43. Какие формы контроля в учебном процессе вы знаете?
- 44. Приведите критерии оценки учебных результатов обучающихся.

Уметь: проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения.

- 45. Составьте критерии оценки по тестовым заданиям.
- 46. Проанализируйте учебную ситуацию при подаче обучающимся апелляции. Навык: диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин.
 - 47. Проведите контроль освоения обучающимся какой-либо учебной дисциплины
 - 48. Проведите оценку знаний обучающегося по одной из дисциплин

ОПК-3.1

Знать: основы современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

- 49. Назовите основы современных методов решения задач при разработке новых технологий по уходу х\за лесом.
- 50. Назовите современные методы санитарных рубок леса

Уметь: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

- 51. Как вы будете применять современные методы при пожаротушении леса?
- 52. Как вы будете решать задачу сохранения лесного массива вблизи промышленного предприятия?

Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

- 53. Решите задачу по внедрению новой технологии при уходе за лесом.
- 54. Как вы будете внедрять новые технологии по выращиванию саженцев ели?

ОПК-3.2

Знать: основы современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

- 55. Какие новые технологии применяются при уходе за лесом?
- 56. Какие новые технологии применяются при добыче не древесной продукции?

Уметь: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

- 57. Как необходимо использовать новые технологии при разведении промысловых животных в лесном хозяйстве?
- 58. Как вы будете применять цифровые технологии при уходе за лесом? Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.
 - 59. Расскажите методику внедрения новых технологических процессов при восстановлении леса?
 - 60. Расскажите, как вы будете использовать беспилотные летательные аппараты в лесоводстве?

ОПК-4.1

Знать: теоретические основы инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела.

- 61. Что такое инструментальные методы исследований?
- 62. Назовите применяемый инструментарий при оценке прироста леса. Уметь: пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела.
 - 63. Как вы будете применять инструментальные методы при оценке состояния стволов?
 - 64. Какие инструменты вы будете применять при изучении естественного возобновления леса?

Навык: проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела.

- 65. Сделайте анализ роста древесных растений с применением инструментальных методов.
- 66. Сделайте учет и анализ естественного возобновления леса.

ОПК-4.2

Знать: численные методы решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии.

- 67. Что такое системы линейных уравнений?
- 68. Что такое аппроксимация?

Уметь: использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно- управленческих и научно- исследовательских задач.

- 69. Какие методы прикладной математики вы будете использовать при учете прироста леса?
- 70. Какие элементы математического программирования вы будете использовать при организационно-управленческой работе?

Навык: работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности.

71. Сделайте патентный поиск на какое-либо инструментальное изобретение.

72. Какие математические модели можно применять в вашей профессиональной деятельности?

ОПК-6.1

Знать: законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти.

- 73. Какие законодательные акты регламентируют деятельность вашей организации?
- 74. Какие нормативно-правовые акты регламентируют деятельность вашей организации?

Уметь: организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций.

- 75. Проанализируйте эффективность взаимодействия работы структурных подразделений в деятельности вашего лесничества.
- 76. Ваши действия при усовершенствовании ваших должностных обязанностей.

Навык: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность.

- 77. Как вы будете решать задачи при организации работы при нестандартной ситуации, например, землетрясении?
- 78. Готовы ли вы нести ответственность за принятие организационноуправленческие решения?

ОПК-6.2

Знать: законодательные документы, регламентирующие учетную экономическую политику сельском хозяйстве; теорию практику хозяйственного внутрихозяйственного расчета экономического И И стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы анализа систему показателей, характеризующих экономического И экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства.

- 79. Перечислите законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в лесном хозяйстве.
- 80. Назовите организационные формы лесных предприятий и особенности их деятельности.

Уметь: решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений.

- 81. Как определить степень влияния антропогенных факторов на развитие лесного массива?
- 82. Как влияют погодные условия на прирост древесной массы?

Навык: использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.

- 83. Как рассчитать прибыль в лесном хозяйстве от применения новых технологий восстановления леса?
- 84. Будет ли эффектно применение неспециализированной техники в лесном хозяйстве?

Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по	\mathbf{y}_{l}	ровень сформированн	ости компетенций	
видам учебных работ	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетво- рительно»
Соответствие	Актуальность темы	Актуальность темы	Актуальность	Отсутствуют
цели, задач	подробно описана,	описана четко,	темы	необходимые
работы тематике	представлена	представлена	исследования	составляющие
исследования,	информация об	информация об	описана нечетко.	исследования
корректность	объекте, предмете,	объекте, предмете,	Имеются ошибки	
определения	цели и задачах	цели и задачах	в формулировках	
объекта и	исследования.	исследования. Есть	объекта, предмета,	
предмета		неточности в	цели и задач	
исследования		формулировках.	исследования.	
Достаточное	Достаточное	Частично	Частично	Не соблюдаются
количество	количество	соблюдаются	соблюдаются	требования о
актуальных	литературных	требования о	требования к	новизне
источников	источников. В	новизне и структуре	новизне и	источников и
	структуру	источников	структуре	структуре,
	источников	(присутствуют как	источников	список
	присутствуют как	учебные, так и	(присутствуют	литературы
	учебные, так и	научные издания,	только учебные	оформлен с
	научные издания,	периодическая	издания), список	нарушениями
	периодическая	литература), список	литературы	требований
	литература, список	литературы	оформлен с	библиографичес
	литературы	оформлен в	нарушениями	кой культуры
	оформлен в	соответствии с	требований	J J1
	соответствии с	требованиями	библиографичес-	
	требованиями	библиографической	кой культуры	
	библиографической	культуры, но есть	J J1	
	культуры	неточности		
Достаточность и	Выбор в качестве	Выбор в качестве	Наличие ссылок	Наличие ссылок
корректность	цитат и выдержек	цитат и выдержек	(более 5) на	(менее 5) на
цитирования,	наиболее важной	наиболее важной	использованные	использованные
умение	собранной	собранной	источники,	источники,
оформлять	информации по теме	информации по теме	незначительные	значительные
ссылки на	исследования,	исследования,	ошибки в	ошибки в
источники	наличие большого	наличие большого	оформлении	оформлении
литературы	количества ссылок	количества ссылок	ссылок и цитат	ссылок и цитат
1 71	(более 15) на	(более 10) на		
	использованные	использованные		
	источники, верное	источники, верное		
	оформление ссылок	оформление ссылок		
	и цитат	и цитат		
Оформление	Полное соответствие	Незначительные	Несущественные	Небрежное
отчета по	оформления работы	отклонения	отклонения	оформление
практике	установленным	оформления	оформления	работы по

Критерии по	y	ровень сформированн	ости компетенций	
видам учебных работ	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетво- рительно»
	правилам	основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими словами»	Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад	В целом Структурированны й доклад, сделанный хорошим научным языком	Доклад недостаточно структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное.
	Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены
«Отлично»	первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью
«Оплично»	отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)
	сформированы на высоком уровне
	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с
	требованиями программы практики. Допускаются несущественные
«Хорошо»	стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой
«жорошо»	частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)
	сформированы на среднем уровне
	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая
	часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в
«Удовлетворительно»	установленный срок. Программа практики выполнена не в полном
	объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом
	уровне
	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки,
	оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения
«Неудовлетворительно»	отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный.
	Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не
	сформированы.

Лист визирования фонда оценочных средств на очередной учебный год

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» проанализирован и признан актуальным для использования на 20 20 учебный год.
Протокол заседания кафедры экономики от «» 20 г. №
Заведующий кафедрой экономики
Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» проанализирован и признан актуальным для использования на 20 20 учебный год.
Протокол заседания кафедры экономики от «» 20 г. №
Заведующий кафедрой экономики
Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» проанализирован и признан актуальным для использования на 20 20 учебный год.
Протокол заседания кафедры экономики от «» 20 г. №
Заведующий кафедрой экономики